

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара 443114, г.Самара, пр.Кирова,
397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании ППк
протокол № 3
от « 13 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №61» г.о. Самара



/М.В. Иерусалимова/

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ С ТНР ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ВАА071216 МБДОУ «Детский сад №61»**

старшая группа № 6
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

Абанина О.А.

Самара, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики | 3 |
| 3 | Цель и задачи реализации ИАОП | 4 |
| 4 | Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы | 4 |
| 5 | Содержание коррекционно-развивающей работы | 5 |
| 6 | Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников | 6 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение ИАОП | 17 |
| 8 | Методическое обеспечение ИАОП | 17 |
| 9 | Карта развития ребёнка | 18 |

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ ВАА071216, 07.12.2016 года рождения, посещающим старшую группу №6 компенсирующей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 2955 от 25 декабря 2020 года.

2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки ИАОП:

| п/п | Характеризуемые параметры | Характеристика ребёнка |
|--|---------------------------------|---|
| Особенности эмоциональной сферы | | |
| 1 | Эмоциональные проявления | Ребенок реагирует на проявления эмоций другого человека. Способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния детей. |
| | Преобладающий эмоциональный фон | Эмоциональный фон положительный, нестабильный - частые перепады настроения, эмоциональные реакции разнообразны. |
| | Эмоциональный контроль | Успокаивается самостоятельно. |
| Особенности поведения | | |
| 2 | Проблемы в поведении | Проблем нет. |
| Особенности развития познавательной сферы | | |
| 3 | Восприятие | Величины, формы, «части – целого» сформировано. Действует методом зрительного соотнесения. |
| | Мышление | Наглядно – образное – сформировано. |

| | | |
|---|--|---|
| | Внимание | Внимание произвольное, устойчивое, действия целенаправленные. |
| | Память | Запоминание механическое, ровный темп запоминания, воспроизведение точное. |
| | Предметно-пространственная ориентация. | Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед. |
| Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | |
| 4 | Особенности контакта со взрослыми | Взаимоотношения с воспитателями не нарушены. Ребенок обращается с просьбой, реагирует при обращении к нему педагогов. Средство коммуникации: вербальное. |
| | Особенности контакта со сверстниками | С детьми общителен, проявляет инициативу, способен поддерживать контакт при игровой, двигательной деятельности, проявляет избирательность в общении, средства коммуникации использует – речь. |

Выявленные проблемы:

- Избирательность в контактах.
- Эмоциональная неустойчивость

3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Продолжать совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Ребенок различает свое эмоциональное состояние и состояние других людей.
- Расширение диапазона в общении.

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

| | | | |
|-------------------|--------------|----------|----------------|
| 5-6 лет групповые | до 8 человек | 25 минут | 1 раз в неделю |
|-------------------|--------------|----------|----------------|

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. **1.1.1. Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

2.2. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников с ОВЗ 5-6 лет

| Неделя | Тема | Цели и задачи | Наименование форм работы и упражнений |
|----------|--------------------------------------|---|---|
| 1 неделя | Знакомство | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | - <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - <i>упражнения</i> : «Искра», «Я – сказочный герой»; - <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>рисование</i> цветов; - <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | Наша группа. Что мы умеем | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. | - <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа</i> ; - <i>упражнения</i> : «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; - <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное». |
| 3 неделя | Правила поведения на занятиях | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, | - <i>приветствие</i> ; - <i>игры</i> : «Подарок», «Кто кем будет»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; - <i>задания</i> : «Дорисуй ключик», «Ключик»; |

| | | | |
|---------------|----------------------------|--|---|
| | | <p>вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> | <p><i>упражнения «Доброе тепло».</i></p> |
| 4 неделя | Страна «ПСИХОЛОГИЯ» | <p>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> | <p><i>- приветствие;</i></p> <p><i>- игры: «Горячо - холодно»;</i></p> <p><i>«Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</i></p> <p><i>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</i></p> <p><i>- задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</i></p> <p><i>- ритуал прощания.</i></p> |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | Радость. Грусть | <p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p> | <p><i>- приветствие «Страна Настроений»;</i></p> <p><i>- динамическая пауза «Путешествие в лес»;</i></p> <p><i>- задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;</i></p> <p><i>- беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»;</i></p> <p><i>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</i></p> <p><i>- игра «Будь внимателен»;</i></p> <p><i>- ритуал прощания «Страна Настроений».</i></p> |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|---|--|
| <p>2 неделя</p> | <p>Гнев</p> | <p>1. Познакомить детей с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроенный»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения</i>: «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания</i>: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> |
| | | <p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p> | <p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроенный».</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>Удивление</p> | <p>1. Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроенный»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»; - <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»; - <i>задания</i>: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; - <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроенный».</p> |

| | | | |
|----------------|--------------------|--|--|
| 4 неделя | Испуг | <p>1. Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроенный»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроенный».</p> |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | Спокойствие | <p>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроенный»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p> |
| | | | <p>- <i>задания</i>: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроенный».</p> |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 2 неделя | Слова рик эмоций | <p>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Страна Настроенный»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроенный».</p> |
| 3 неделя | Страна а Вообразилия | <p>1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</p> <p>- <i>моделирование</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 4 неделя | В гостях у сказки | <p>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развивать творческое мышление.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i>: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i></p> |
| | | | <p>«Дружба»;</p> <p>- <i>психогимнастика</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| Январь | | | |

| | | | |
|---------------------|---|---|--|
| <p>2 неделя</p> | <p>Этике т. Внешний вид</p> | <p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; - <i>физкультминутка</i>; - <i>задания</i>: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У Петинной сестрицы»; - <i>игра</i> «Правильно – не правильно»; - <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>Этике т. Правила поведения в общественны х местах</p> | <p>1.Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i>.</p> |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|--|---|
| <p>4 неделя</p> | <p>Столовый этикет</p> | <p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> | <p>- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i> - <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i> - <i>упражнение «За столом»;</i> - <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика</i></p> |
| | | <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> | <p>«Приготовили обед»; - <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i> - <i>ритуал прощания».</i></p> |
| <p>Февраль</p> | | | |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------------|---|---|
| <p>1 неделя</p> | <p>Подарочный этикет</p> | <p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</p> <p>4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i> - <i>релаксация «Подарок»;</i> - <i>игра «Подарок»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</i> - <i>физкультминутка «Настроение»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p> |
|---------------------|-------------------------------------|---|---|

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| <p>2 неделя</p> | <p>Гостевой этикет</p> | <p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p> | <p>- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</i> - <i>подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i> - <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p> |
| <p>3 неделя</p> | <p>Защит ники отечества</p> | <p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с</p> | <p>- <i>приветствие «Рукопожатие»;</i> - <i>беседа «23 февраля»;</i></p> |
| | | <p>праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p> | <p>- <i>фотовыставка; - игра с мячом «Профессии»;</i> - <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»;</i>- <i>пальчиковая гимнастика «Замок»;</i> - <i>задания: «План», «Что нужно для ремонта?»;</i> «Найди лишний транспорт», - <i>подвижная игра «Разведчики»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p> |

| | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 4 неделя | Волшебные средства понимания | <p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Искра».</p> |
| Март | | | |
| 1 неделя | Мамини помощники | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамины помощники»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 2 неделя | Я и моя семья | <p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно -</p> |

| | | | |
|-------------|---------------------------|---|---|
| | | <p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p> | <p>неверно», «Ассоциации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>фотовыставка;</i> - <i>беседа «О семье», анализ сказки;</i> - <i>сказка «Сон»;</i> - <i>подвижная игра «Заячья семья»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</i> - <i>задания: «Прятки», «Домик»;</i> - <i>ритуал прощания.</i> |
| 3 неделя | Я и мои друзья | <p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие;</i> - <i>беседа «Настоящий друг»;</i> - <i>задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Дружба»;</i> - <i>подвижная игра «Я змея...»;</i> - <i>«Если нравится тебе»;</i> - <i>игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;</i> - <i>ритуал прощания.</i> |
| 4 неделя | Я и моё имя | <p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>приветствие «Ласковые имена»;</i> - <i>сказка «Разноцветные имена»;</i> - <i>беседа по сказке;</i> - <i>задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</i> - <i>творческая мастерская «Наши имена»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика;</i> - <i>подвижная игра «Кто позвал?»;</i> - <i>«Не прослушай своё имя»;</i> - <i>ритуал прощания.</i> |

| Май | | | |
|-------------|---|--|---|
| 1 неделя | Кто такой «Я»? Черты характера | <p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p> | <p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»,</p> |
| | | | <p>«Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |
| 2 неделя | Я особенный | <p>1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3.Развивать самосознание.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p> | <p>- <i>приветствие</i> «Эхо»;</p> <p>- <i>беседа</i> с Незнайкой;</p> <p>- <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Кто позвал?»,</p> <p>«Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»;</p> <p>- <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p> |

Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

7. Материально – техническое обеспечение ИАОП

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

8. Методическое обеспечение

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
4. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

9. Карта развития ребенка

